



CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

Projeto Pedagógico de Curso

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO E DA EQUIPE	
1.1. Nome do Curso: Oficina de Inglês Introdutório	
1.2. <i>Campus</i> : Araquari	
1.3. Responsável pelo Curso: Edina P. Crunfli	
1.4. Instituição parceira, se houver:	
1.5. Modalidade: (<input checked="" type="checkbox"/>) Formação Inicial (<input type="checkbox"/>) Formação Continuada	
1.6. Data de início: março 2017	Data de encerramento: agosto 2017
1.7. Carga horária total do curso: 90 hs	

2. IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE DO ENVOLVIDA (servidores, bolsistas e parceiros)			
a) Identificação do Responsável			
Nome do coordenador	CPF	Titulação	Carga horária semanal
Edina Pereira Crunfli	032.933.308-94	Doutora	2 hs
b) Identificação dos demais integrantes da equipe			
Nome dos colaboradores	CPF	Função	Carga horária semanal
Sueli Regina de Oliveira	720.506.599-20	professora	2 hs
Paulo Rampelotti	541.036.309-49	professor	2 hs

3. Roteiro do Projeto Pedagógico:



3.1. Nome do curso
Oficina de Inglês Introdutório
3.2. Carga horária
90 horas
3.3. Número de vagas
40
3.4. Turno () Matutino () Vespertino (X) Noturno
3.5. Dias da semana:
Segundas, Quartas e Quintas
3.6. Previsão de início: março 2017 Término: agosto 2017
3.7. Local de realização:
laboratório de informática
3.8. Forma de ingresso: inscrições pelo site, por ordem de inscrição
Publicação de Edital de acordo com a Resolução no 063CONSUPER/2013
3.9. Pré-requisito:
Ter completado a etapa final da Educação Básica, i.e., Ensino Médio concluído
3.10. Resumo (máximo de 400 palavras)
<p>A língua e a cultura são aspectos que não podem ser dissociados na aprendizagem de uma língua estrangeira; assim não é suficiente conhecer o sistema linguístico. Conhecer a cultura do país/países relacionados à língua é fundamental. A importância da aprendizagem de uma língua estrangeira está assinalada tanto na Lei de Diretrizes e Bases da educação brasileira (9394/96) como nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) como formas possíveis de inclusão e de construção da cidadania. Assim sendo, este projeto de extensão pretende contribuir para iniciar os estudantes (Servidores docentes e Técnico-Administrativos em Educação do Instituto Federal Catarinense – campus Araquari e comunidade externa), na apropriação básica da língua inglesa, bem como conscientizá-los da importância do conhecimento do</p>



componente cultural no seu processo de aprendizagem.

O Curso de inglês básico objetiva desenvolver as quatro habilidades da língua (ouvir, falar, ler e escrever) em nível pré-intermediário, bem como discutir sobre as estratégias de aprendizagem de língua estrangeira. Pretende também viabilizar o estudo e prática de estruturas linguísticas em nível pré-intermediário e de suas funções comunicativas em língua inglesa. Considerando a importância da abordagem comunicativa de funções básicas como apresentar-se, interagir em meios virtuais, trocar informações sobre rotinas, trabalho, interesses, hobbies, lazer, atividades diárias e relatos de eventos no passado, o curso visa desenvolver esses mecanismos importantes à prática cotidiana. A prática de expressão oral e escrita e a introdução ao estudo da fonética e da fonologia da língua inglesa com ênfase nas dificuldades do falante de língua portuguesa serão aspectos que este curso de formação inicial também buscará abordar.

3.11. Introdução (máximo de 200 palavras)

Pesquisadoras como Telma Gimenez, Luciana Cabrini Simões Calvo e Michele Salles El Kadri (2011) têm mapeado e desenvolvido estudos nacionais sobre o ensino de inglês como língua franca, seus avanços e lacunas. O mapeamento realizado por Calvo e El Kadri de trabalhos publicados no Brasil entre 2005 e 2010 sobre essa questão no banco de dissertações e teses da Capes, Google scholars, periódicos selecionados da área de Letras e Linguística e anais de eventos relevantes, localizaram trabalhos que foram agrupados em temas como: ensino da língua inglesa na perspectiva de língua franca, formação inicial de professores de língua inglesa no contexto de língua franca, relações da língua inglesa e globalização, opiniões de usuários sobre a língua inglesa no contexto atual, inteligibilidade, além de outros como multilinguismo e World English, e variedades de inglês.

A expansão da língua inglesa no mundo a tem posicionado como uma língua com características diferenciadas de outras línguas estrangeiras. São elas:

- 1) as alterações sofridas pela língua conforme é apropriada por diferentes usuários;
- 2) sua forte vinculação com o desenvolvimento econômico,
- 3) o fato de que 80% das interações em língua inglesa no mundo ocorrem entre falantes não nativos;
- 4) a quantidade de pessoas que a utiliza para os mais variados domínios;
- 5) a possibilidade de inserção global pelo domínio desta língua;
- 6) a grande quantidade de pessoas que desejam adquirir esta língua pelos benefícios que ela traz;
- 7) as mudanças no sentido de “propriedade” da língua;
- 8) sua dissociação dos EUA e Inglaterra e
- 9) a possibilidade de atendimento às necessidades globais e locais pelo uso desta



Língua.

A proposta deste projeto caminha por esta via, de inserção dos estudantes (Servidores docentes e Técnico-Administrativos em Educação do Instituto Federal Catarinense – campus Araquari e comunidade externa: trabalhadores de Araquari e entorno), para que tenham acesso a essa ferramenta, possam apropriar-se dela, como elemento de empoderamento, podendo assim interagir no mundo globalizado.

3.12. Objetivos

3.12.1. Objetivos gerais

- Proporcionar o desenvolvimento de estratégias e aptidões para comunicação em língua inglesa, seja na vida social (pessoalmente ou por ambiente virtual), seja para promover capacitação profissional.
- Oferecer aos estudantes o contato com um idioma que se tornou uma ferramenta essencial no mundo globalizado, já que ter acesso a essa ferramenta é direito de todos e um exercício de cidadania.

3.12.2. Objetivos específicos

- Promover e facilitar a aquisição da língua adicional;
- Gerar e fomentar situações para a prática de estruturas linguísticas da língua alvo em contextos genuínos de comunicação;
- Proporcionar a oportunidade de interação com pessoas de outras partes do globo que não falam português, seja quando visitam nossa região, no caso dos turistas/clientes dos estabelecimentos que os atendem, seja quando essa interação se dá através da internet.
- Estimular a produção (oral e escrita) de textos;
- Desenvolver estratégias de leitura;
- Facilitar o estudo das estruturas gramaticais;
- Estimular contato com conteúdos originais em inglês;
- Encorajar a oportunidade de poder assistir a filmes e vídeos originais;
- Encorajar o exercício da efetiva comunicação transnacional e global.

3.13. Justificativa

O presente projeto justifica-se tendo em vista a missão dos Institutos Federais, por meio dos cursos de Formação Inicial e Continuada, de proporcionar aos trabalhadores o



desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização desses profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional.

A expansão da língua inglesa no mundo a tem posicionado como língua franca global. Utilizada pessoalmente não só por turistas que visitam outros países, mas também no meio acadêmico (em congressos, conferências e publicações), ou ainda no mundo virtual para os mais diferentes propósitos, desde mera comunicação para fazer novas amizades até fechar grandes negócios ou ainda expandir conhecimento compartilhando pesquisas, a língua inglesa é hoje ferramenta imprescindível para a cidadania global.

Faz-se necessário, portanto, qualificar trabalhadores e estudantes, preparando-os para a familiaridade com essa ferramenta a fim de promover seu ingresso e/ou reingresso no mercado de trabalho e no exercício da cidadania.

3.14. Perfil do egresso

O egresso poderá comunicar-se (em nível básico) com falantes de outros idiomas que tenham conhecimento da língua inglesa como língua adicional, seja pessoalmente, seja por meio dos recursos tecnológicos de e-mail, skype, vídeos, conversas de bate-papo e tantos outros aplicativos. Poderá também fazer pesquisa mais abrangente, já que grande parte do material disponível na internet encontra-se em inglês. Passará a compreender com menos estranhamento materiais culturais (filmes, músicas, vídeos) disponíveis on line em inglês.

3.15. Organização curricular

Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida, em inglês.

Compreender e usar a língua inglesa como língua adicional, geradora de significação e integradora da organização do mundo.

3.16. Conteúdos curriculares

1. YOU

Exchanging personal information
Talking about favourites

2. PEOPLE

Talking about family
Talking about friends

3. DAYS

Talking about a perfect day
Talking about habits & routines



Talking about likes & dislikes

4. LIVING

Talking about houses & furniture

Talking about where you want to live

5. REVIEW 1

Activities to review all the main language points in Units 1-4.

6. FOOD

Talking about food

Talking about famous singers' backstage demands

7. WORK

Talking about your personality

Talking about qualities needed for different jobs

8. SEA

Talking about water sports

Writing a simple narrative

9. SOLO

Talking about feelings

Talking about things you do alone

Talking about Hollywood stars

Writing a biography

10. REVIEW 2

Activities to review all the main language points in Units 6-9.

Includes a reading about a famous politician

11. LOOKS

Talking about similarities between family members

Talking about who you look like

Talking about what people wear

12. REALITY

Talking about dreams & reality

Talking about television

Writing an online application to appear on *Big Brother*

Talking about hopes & desires for the future

13. THINGS

Talking about lost property

Talking about your city

Talking about valuable things





14. ENERGY

- Talking about daily activities
- Talking about healthy and exercise
- Talking about advice for everyday problems

15. REVIEW 3

Activities to review all the main language points in Units 11-14.

16. DOTCOM

Talking about websites, computers and school friends

17. DRIVE

- Talking about drives to work
- Talking about problems on the road
- Game: *On the way home*

18. JUSTICE

- Talking about revenge
- Talking about stories
- Writing a story

19. EXTREME

- Talking about nature
- Talking about hotels & buildings
- Talking about the weather

20. REVIEW 4

Activities to review all the main language points in Units 16-19

3.17. Metodologia



As aulas serão fundamentadas na abordagem comunicativa, que é um método que permite uma aprendizagem mais interativa no processo de aquisição de uma língua. Assim, de acordo com os argumentos de Lima e Filho (2013, p. 14) as principais características desta abordagem são:

a língua é um sistema para expressão dos significados; a principal função da linguagem é a interação e a comunicação; a estrutura da língua reflete seu uso funcional e comunicativo; as principais unidades de linguagem não são meramente suas características gramatical e estrutural, mas categorias de significado funcional e comunicativo.

Concordes com estas ideias os estudantes deverão realizar tarefas individuais e em grupo, que envolvam:

- resolução de problema
- negociação de significados,
- atividades de vídeo,
- atividades de escrita / leitura
- atividades de áudio (música, video clips)

3.18. Avaliação

A prática avaliativa de língua inglesa como em todo processo de ensinar e aprender é importante. Este processo, de acordo com Luckesi (2005) compreende três etapas que dizem respeito a: conhecer o nível de desempenho do estudante; confrontar a realidade do estudante com questões relevantes no âmbito do processo educativo e usar os meios necessários para obter os resultados desejáveis. Na língua inglesa, Rodrigues (et al, 2011, p. 19) assinalam:

A avaliação deve ser compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de sustentar e orientar a intervenção pedagógica, tornando-se assim, uma ferramenta de grande auxílio ao professor e ao próprio aluno, um meio para se chegar a um fim maior que é a aprendizagem discente.

Deste modo, procurando atender a tais orientações, a avaliação do curso dar-se-á da seguinte maneira:

30% Participação voluntária (entendida como aquela em que os estudantes se manifestam e oferecem contribuição/participação durante as atividades didáticas em aula de forma espontânea);

30% Envolvimento na apresentação de trabalhos (os critérios a serem observados incluem fluência, pronúncia e informatividade).



40% Prova

3.19. Cronograma

Janeiro/2017: Divulgação do curso
Fevereiro/2017: Matrículas
Março/2017: Início das aulas
Agosto/2017: Encerramento das aulas

3.20. Referências bibliográficas (de acordo com as normas da ABNT)

GIMENEZ, Telma; CALVO, Luciana Cabrini Simões; EL KADRY, Michele Salles.(Orgs.) **Inglês como Língua Franca: Ensino-Aprendizagem e Formação de Professores.** Campinas, SP : Pontes Editores, 2011.

KAY, Sue; JONES, Vaughan, **New American Inside Out.** New York : MacMillan, 2011.

LIMA, Nayra Silva; FILHO, Marcelo Nicomedes dos Reis Silva. A abordagem comunicativa no processo de aquisição de língua inglesa. WebRevista SOCIODIALETO: Bach., Linc., Mestrado – Letras UEMS/Campo Grande, V. 3, no 9, mar, 2013.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MARQUES, Amadeu. **On stage:** ensino médio, v.1,2 e 3. São Paulo : Ática, 2010.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use.** A self-study reference and practice book for intermediate students of English, 3^a.ed. United Kingdom. Cambridge University Press, 2007.

RICHARDS, Jack. **New Interchange, 4th edition.** Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

RODRIGUES, Bianca Costa; ROCHA, Marinalva Pires dos Santos; GONÇALVES, Rejane Maria. Um olhar sobre a prática avaliativa de língua inglesa. Via Litterae. Anápolis, v. 3, n. 1 p. 521 jan./jun. 2011. www.unucseh.ueg.br/vialitterae.

4. TERMO DE RESPONSABILIDADE DO COORDENADOR DO PROJETO



Com aluno bolsista

Sem aluno bolsista

Declaro que estou ciente dos compromissos durante a vigência da bolsa do aluno, conforme determinado no Edital N° ____/201___. Os trabalhos a serem realizados (local do trabalho e carga horária) não comprometem as atividades relativas ao cargo e assumo o compromisso de orientar os bolsistas no desenvolvimento das atividades de extensão.

<hr/> Coordenação de Extensão	<hr/> Coordenação do Projeto
<hr/> Direção de Desenvolvimento Educacional	<hr/> Direção-Geral